



## INVITATION A UNE CONFERENCE

Le Centre de Recherche en Didactique des disciplines et de diffusion des Sciences (CRDS) vous invite à une conférence dont le thème est :

*ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE SCIENTIFIQUE EN  
AFRIQUE DES GRANDS LACS. Enjeux éthiques et plaidoyer pour  
une éducation différenciée.*

Par

*Professeur Abbé Roger Rubuguzo Mpongo<sup>1</sup>*  
(Résumé à la page suivante)

Date : Jeudi, 29 août 2019

Heure : 15h00

Lieu : Une des salles de l'IPA.

Pour le CRDS

Dr BANUZA Alexis

Directeur

<sup>1</sup> Enseignant-Chercheur à l'Université de Strasbourg (France) et à l'Institut Supérieur des Techniques de Développement (ISTD-Mulungu – RDC). Le premier tome de sa thèse de doctorat a été publié sous le titre : *Repenser les relations Europe-Afrique avec Marc Sangnier et Emmanuel Mounier, Au-delà des polémiques coloniales*, Paris, Ed. L'Harmattan, 2012.



**ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE SCIENTIFIQUE EN AFRIQUE DES GRANDS LACS. Enjeux éthiques et plaidoyer pour une éducation différenciée. Pr. A. Roger Rubuguzo Mpongo<sup>1</sup>**

« Il n'y a pas de sociétés économiquement développées sans l'apport des sciences. En Afrique noire, de nombreux projets de développement ont échoué non parce qu'ils manquaient de capitaux ou de techniciens mais parce les planificateurs et leurs experts ont tenu une médiocre estime des facteurs socioculturels » (Jean-Marc ELA).

Cette remarque judicieuse de l'un des grands théologiens camerounais ne peut laisser indifférents le monde scientifique et les pédagogues africains qui accueillent, enseignent et orientent nos élèves et nos étudiants vers un monde qu'ils estiment meilleur pour leur avenir et celui de l'humanité. Ils sont supposés doués d'intelligence et de sagesse pour lire et analyser les signes de temps, exhorter la société humaine à « choisir la vie » et la promouvoir dans un environnement humanisé.

Cette lecture des signes des temps supposent une triple opération de discernement : - une recherche humaine, de type sociologique, économique et politique pour les découvrir ; - une réflexion critique car ces signes sont ambivalents : ils ne sont pas nécessairement bons ; - une démarche sapientielle afin de les comprendre à la lumière de l'histoire de l'humanité.

Cette dernière démarche nous rend attentifs aux mutations profondes qui bousculent l'ordre mondial. En effet, des changements de plus en plus rapides se produisent dans les communautés locales traditionnelles, dans les différents groupes humains, dans les rapports sociaux, etc.

Ces mutations aboutissent à des contradictions et à des déséquilibres : - déséquilibre entre le souci de l'efficacité et les exigences de la conscience morale : ce qui est techniquement possible est-il moralement bon ? Est-il un réel progrès pour l'homme ? - disharmonie dans la famille ; - conflits entre générations dans la société ; - déséquilibres entre pays riches et pays pauvres ; - déséquilibre entre la volonté de créer un ordre international et l'appétit de domination ; - déséquilibre entre spécialisation et vision universelle de sagesse.

Dans cette atmosphère d'équilibre instable, quel serait le sort des plus vulnérables de nos sociétés : nos enfants, nos élèves, nos jeunes ? Quel héritage comptons-nous leur proposer ? Plus concrètement, quelle pédagogie pour notre « à-venir » ? Sans prétendre répondre à ces questions, nous revisiterons la « pédagogie différenciée » de Philippe Meirieu comme pédagogie alternative. Elle repose sur l'idée de l'éducabilité, selon laquelle toute personne peut apprendre.

L'éducabilité deviendrait un principe éthique pour sous-tendre notre enseignement et inspirer nos recherches-action en vue d'un développement intégral dans l'Afrique des grands lacs : chaque enfant est éducatible, c'est-à-dire, capable d'évoluer et de se perfectionner. Les enseignants sont appelés à avoir un regard positif sur l'enfant, valoriser et promouvoir ses capacités pour réussir sa vie et celle de son peuple. Aujourd'hui, cette notion d'éducabilité renvoie à la politique de l'école inclusive. Nous en donnerons les atouts et les limites.

---

<sup>1</sup> Enseignant-Chercheur à l'Université de Strasbourg (France) et à l'Institut Supérieur des Techniques de Développement (ISTD-Mulungu – RDC). Le premier tome de sa thèse de doctorat a été publié sous le titre : *Repenser les relations Europe-Afrique avec Marc Sangnier et Emmanuel Mounier. Au-delà des polémiques coloniales*, Paris, Ed. l'Harmattan, 2012.